

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » апреля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная.

Курс 2 (3 семестр ОФО; 1 курс, 2-3 триместр ЗФО)

Разработчик:

к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

« 16 » апреля 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает особенности психолого-педагогического изучения развития лиц ОВЗ. ПК-5.2 Умеет составить стратегию психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. ПК-5.3 Владеет навыками психолого-педагогической диагностики.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики	ПК-5	Устный опрос, выполнение

развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		практических заданий
Тема 3. Дифференциальная диагностика	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p>Знает: методики психолого-педагогической диагностики; принципы диагностики развития лиц с ОВЗ; дифференциальную диагностику нарушенного развития.</p> <p>Умеет: выбирать инструменты диагностики; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики; составлять рекомендации по образовательному маршруту лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогической диагностики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
оформление конспектов практических занятий	-	-
устные ответы и доклады на практических занятиях	36	30
Выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	12	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	30
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

20 ____ -20 ____ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

**Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Устный экзамен

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История возникновения психодиагностики в России (В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, Н.И. Озерецкий). Исторический аспект проблемы определения «нормы –патологии» развития
2. Психодиагностические методики для диагностики познавательной сферы детей дошкольного возраста.
3. Методики на исследование целостности восприятия, восприятия пространства, слуховое восприятие, осязание у умственно отсталых детей.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

зав. кафедрой дефектологии и
психологической коррекции _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

И.И. Чубова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Объективный, проективный и субъективный подходы в психодиагностике?
2. Что такое валидность теста?
3. Раскройте содержание понятия «аномалии развития».
4. Дайте характеристику основных причин возникновения отклонений в развитии.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Как связаны понятия «диагностический обучающий эксперимент» и теория Л.С.Выготского, о зоне ближайшего и актуального развития?
7. Какие существуют требования к проведению обследования ребенка в ПМПК?
8. Этика психодиагностической и психокоррекционной работы.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. «Умственная отсталость и ЗПР дифференциально-диагностические критерии»
2. «Диагностика когнитивного развития дошкольника»
3. «Диагностика эмоционально-волевой сферы умственно-отсталого подростка»

Вопросы для проведения контрольной работы:

Тест

1. Понятие «Тест» предложил:
А)американский психолог Г. Кеттл;Б) российский врач-психиатр Г. И. Рассоле; В)французский психолог Альфред Бине;Г)французский врач и педагог Эдуард Сеген.
2. Психодиагностическое обследование - это:
А)деятельность психолога, конечным результатом которой является психологическое заключение;Б)специальная регуляторная система стабилизации личности, защищает сферу сознания от неприятных, травмирующих переживаний;В)исследовательский метод психологической науки;Г)отрасль психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии.
3. Способность к обучению - это:
А)индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков;Б)действие, сформированная путем повторения, характеризующаяся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля; В)освоенный субъектом способ выполнения действия; Г)различие в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого.

4. Рисуночный тест «Дом - дерево - человек» - это:

А) проективная методика; Б) субъективная методика; В) стандартизированный экспериментальный комплекс; Г) объективная методика.

5. Какая из приведенных методик не является проективной:

А) тест Люшера Б) «Прогрессивные матрицы Равена»; В) тест Роршаха; Г) «Тест тематической апперцепции» (ТАТ).

6. Психодиагностика - это:

А) отрасль психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуально-психических особенностей личности; Б) отрасль психологии, направленная на всестороннее сопровождение личности с целью выявления и преодоления недостатков в ее развитии, повышение уровня учебной и профессиональной деятельности; В) наука о закономерности и особенности образования, воспитания и обучения различных категорий лиц, имеющих нарушения психического развития; Г) отрасль психологии, изучающая физическое развитие детей и молодежи.

7. В задачи психодиагностики детей с недостатками интеллектуального развития относят следующее:

А) определение степени первичного нарушения, выявленные индивидуально-психологических особенностей развития ребенка; Б) разработка специальных сенсомоторных упражнений, направленных на развитие психических и физических функций; В) формирование психических функций каждого ребенка с аномалиями развития; Г) сопровождение психического развития.

8. Диагностический подход, при котором диагностика осуществляется на основе успеваемости (результативности) и способа (особенностей) выполнения деятельности, называется:

А) объективный; Б) проективный; В) деятельностный; Г) субъективный.

9. К критериям оценки действий ребенка раннего возраста во время психолого-педагогического обследования не относятся:

А) скорость выполнения задания; Б) принятие задания; В) отношение к результатам своей деятельности; Г) способы выполнения задач.

10. Диагностика, что определяет уровень развития отдельного ребенка, ее трудности, прогноз развития, пути коррекционной работы, называется:

А) учебный эксперимент ; Б) динамическая; В) комплексная; Г) индивидуальная.

11. Диагностический учебный эксперимент - это эксперимент:

А) при котором избираются сознательно тяжелые для ребенка задания, а затем экспериментатор учит ребенка их решению; Б) при котором определяется уровень развития отдельного ребенка, ее трудности, прогноз развития, пути коррекционной работы; В) при котором диагностика осуществляется на основе результативности деятельности; Г) при котором разрабатываются специальные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие психических и физических функций.

12. В психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями интеллектуального развития нет принципа проведения исследований:

А) педагогического

оптимизма; Б)целостности; В)системности; Г)исследования в динамике в сочетании с качественным анализом результатов.

13. Первичные и вторичные нарушения относятся к таким характеристикам дизонтогенеза:

А)к структуре нарушенного развития; Б)к динамике формирования межфункциональных связей; В)ко времени появления нарушений; Г)к функциональной локализации нарушений.

14. Интериоризация - это:

А)преобразования практических, внешних, предметных действий в действия умственные, выполненные во внутреннем плане .Б)способность оценивать свои умственные действия с позиции другого человека; В)комплексная характеристика методики, предусматривает сведения об отрасли исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по ним; Г)различные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающих вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека.

15. Надежность тестовая - это:

А)характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.Б)комплексная характеристика методики, предусматривает сведения об отрасли исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по ним; В)характеристика методики, предполагает диагностику на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, словно безличным материалом, становится объектом проекции.Г)комплексная характеристика методики, предполагает диагностику на основе успешности и способа выполнения деятельности.

16. Диагностический подход, при котором диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самописание личности, поведения в определенных ситуациях, называется

А) объективный; Б)субъективный; В)проективный; Г)творческий.

17. Диагностический подход, при котором диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становится за его неопределенность, объектом проекции

А)проективный; Б)субъективный; В)объективный; Г)творческий.

18. Методика "Кораблик" исследует:

А)пространственную ориентацию; Б)внимание; В)перцептивные функции; Г)причинно-следственные связи.

19. Формула определения IQ

А)умственный возраст / биологический возраст × 100%Б)биологический возраст / умственный возраст × 100% В)умственный возраст / биологический возраст + 84; Г)мственный возраст / биологический возраст + 16

20. Концепция «зон ближайшего и актуального развития» выдвинул:

- А) В.В. Лебединский; Б)Выготский;В)О.В.Запорожец;Г)С.Я.Рубинштейн;*
21. Рисуночный тест «Автопортрет» - это:
А)Проективная методика; Б)субъективная методика; В)проективно-субъективная; Г)объективная методика.
22. Какая из предложенных методик не является проективной:
А) тест Роршаха; Б)методика «Простые аналогии»;В)методика Розенцвейга;Г)тест тематической апперцепции (ТАТ).
23. Лишний компонент психологической готовности ребенка к школе:
А) умственная готовность; Б)морфологическая готовность;В)мотивационная готовность;Г)эмоционально-волевая готовность.
24. Тест структуры интеллекта Амтхауэра - это:
А)Объективно проективная методика; Б)субъективная методика; В)проективная методика; Г)объективная методика.
25. Тест "Нелепицы" исследует:
А)Умение устанавливать причинно-следственные связи; Б)пространственную ориентацию;В)внимание;Г)обобщения.
26. Шкала Тейлора предназначена для измерения уровня:
А)тревожности;Б)интеллекта;В)агрессивности;В)переключения внимания.
27. Комплексный подход в диагностике
А)предусматривает получение разносторонней информации о ребенке во время диагностического исследования;Б)предусматривает точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов; В)предусматривает сведения об отрасли исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по ним; Г)предусматривает диагностику на основе анализа особенностей взаимодействия ребенка с внешне нейтральным материалом.
28. Классификация методов исследования на тесты, анкеты, опросники, социометрию, беседу, интервью разработал:
А) Л. С. Выготский ; Б)Р. С. Немов; В)А. Г. Шмелев; Г) Б.Г Ананьев .
- 29 В зависимости от деятельности субъекта наблюдения делится на:
А)внешнее и интроспективное ;.Б)свободное и стандартизированное;В)активное, пассивное;Г)научное и жизненное.
30. Научный метод наблюдения характеризуется:
А)переходом от описания фактов к раскрытию их внутренней сущности; Б)ограниченностью констатации и регистрации фактов, показывает причинно-следственная связь между объектами исследования; В)формулировкой гипотезы; Г)правилом Байеса.
31. Этот вид эксперимента позволяет выявить определенные психические особенности и уровень развития соответствующего свойства или качества на данный момент
А)формирующий;Б)констатирующий;В)лабораторный;Г)учебный.
- 32.Основным требованием к тестовым методикам являются:

А)надежность, валидность, точность, дифференциальные возможности.Б)регламентация процедуры исследования, достоверность, прогностическая валидность;В)точный подбор психодиагностических задач, однородность категории респондентов, репрезентативность выборочной совокупности;Г)компетентность исследователя.

33. Достоверность метода анализа продуктов деятельности можно доказать с помощью:

А) корреляционного анализа; Б)контент-анализа; В)определение валидности; Г)дисперсионного анализа.

34.Первым этапом построения психодиагностического обследования по А.Р. Лурия являются:

А)постановка проблемы;Б)формулировка гипотезы исследования;В)отбор методов исследования;Г)проверка гипотезы.

35. К категории строгоформализованных методик относятся:

А) тесты, опросники, наблюдение, беседа; Б)тесты, опросники, методики проективной техники и психофизиологические методики; В)только проективные техники; Г)все психодиагностические методики.

36. Для достоверности результатов психодиагностического обследования должны использоваться:

А)комплекс методик, относящихся к субъективному, объективному и проективному подходам;Б)методики, относящиеся к субъективного подхода;В)методики, относящиеся к объективного подхода;Г)методики, относящиеся к проективного подхода.

37. К методу проективных техник не относятся:

А)анализ продуктов деятельности; Б)методики добавления; В)методики интерпретации; Г)методики структурирования;

38. Психологический диагноз устанавливается на уровнях:

А)эмпирическом, этиологическом, типологическом;Б)теоретическом;В)клиническом;Г)этиопатогенетическом

39. К тестам, диагностирующим уровень интеллектуального развития относятся:

А)Тест Векслера;Б)Тест «Дом-Дерево-Человек»;В)Методика «Автопортрет»;Г)Тест Сонди.

40. В диагностике детей с нарушениями интеллектуального развития тест Бине-Симона целесообразно использовать в рамках проведения:

А)дифференциальной диагностики; Б)феноменологической диагностики;В)скрининговой диагностики; Г)типологической диагностики.

41 Методика Бине-Симона позволяет диагностировать умственное развитие ребенка в возрасте

А)3-15 лет;Б)2-18 лет;В)6-10 лет;Г)10-15 лет.

42. Предметом психодиагностического изучения детей с интеллектуальными нарушениями с целью разграничения по состоянию умственного развития является

А)обучаемость;Б)воспитанность;В)уровень обобщения;Г)процесс конкретизации.

43. К компонентам обучаемости не относятся:

А)произвольность мышления;Б)обобщенность мышления;В)гибкость мышления;Г)осознанность мышления.

44. Экспресс-методика диагностики умственного развития ребенка в условиях работы ПМПК разработала:

А)Н.М. Стадненко;Б)В.И. Лубовский;В)И.П. Колесников; Г)А.Р. Лурия. .

45. Отношение дошкольников с ЗПР к появлению экспериментального материала характеризуется:

А)непосредственностью поведения, повышением речевой и двигательной активности;Б)сдержанностью и заинтересованностью;В)равнодушием; пассивностью;Г)очень коротким проявлением заинтересованности, импульсивностью, неадекватностью предметных действий.

46. Ж. Эскироль показателем интеллектуального развития считал:

А)способности;Б)речевое развитие; В)индивидуальные показатели качества усвоения знаний, умений и навыков; Г)количественный показатель интеллекта.

47. Проба Ашафенбург в диагностике детей с интеллектуальными недостатками позволяет исследовать:

А)Восприятие;Б)мышление;В)эмоционально-волевую сферу;Г)Память.

48. Параметры качественной оценки выполнения диагностических задач: адекватность поведения, критичность, обучаемость были разработаны

А)Н.Я., Н.Н. Семаго;Б)Н.М. Стадненко;В)В.И. Лубовский; Г)Л. Выготским

49. Положение о том, что задачи коррекционно-педагогической деятельности могут быть решены только на основе диагностики реализуются в принципе

А)единства диагностической и коррекционной помощи детям с интеллектуальными недостатками;Б)анализа результатов психодиагностического обследования;В)динамического изучения ребенка с пороками интеллектуального развития;Г)системного изучения ребенка с пороками интеллектуального развития.

50. Требования по оптимизации процесса наблюдения за ребенком с атипичным развитием разработаны:

А)В.М. Сорокиным;Б)Н.Н. Семаго; В)В.И. Лубовский; Г)Л. Выготским

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Исторические аспекты возникновения психодиагностики в России и за рубежом.

2. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогической диагностики.

3. Опишите особенности изучения детей с РДА

4. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

5. Этические принципы психодиагностической деятельности.

6. Дайте определение понятиям стандартизация, надежность и валидность психодиагностических методик.

7. Охарактеризуйте основные методы, используемые в работе ПМПК.

8. Что такое психологический диагноз и психологический прогноз?

9. Психолого-педагогическая характеристика как результат психодиагностического обследования.

10. Обучающий эксперимент, его этапы и значение для дифференциальной диагностики лиц с нарушениями в развитии.

11. Охарактеризуйте дополнительные методы, применяемые в специальной психодиагностике: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

12. Специфика психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста при различных типах нарушений развития.

13. Опишите основные параметры изучения развития ребенка в раннем детстве.

14. Психолого-педагогическое изучение интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.

15. Диагностика развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.

16. Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста.

17. Методики исследования мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

18. Методики исследования памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

19. Опишите процедуру применения методик исследования особенностей внимания у детей.

20. Исследование особенностей восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

21. Психолого-педагогическая диагностика изучения готовности детей к обучению в школе.

22. Организация и содержание психодиагностической работы ПМПК.

23. Особенности диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

24. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности детей.

25. Проективные методики в психодиагностике.

26. Раскройте особенности нейропсихологического изучения готовности ребенка к школьному обучению.

27. Методики изучения развития эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

28. Психолого-педагогическое изучение интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста.

29. Дифференциальная диагностика олигофрении и ЗПР.

30. Методики изучения развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

31. Методики изучения особенностей личности детей и подростков.

32. Опишите дифференциальные критерии отграничения аутистического расстройства и алалии.

33. Охарактеризуйте признаки отличия моторной алалии и умственной отсталости.
34. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.
35. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий.
36. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей с речевыми нарушениями.
37. Психолого-педагогическая диагностика эмоционального развития детей с речевыми нарушениями.
38. Раскройте задачи ПМПк учебного заведения.
39. Составление психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.
40. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.
41. Основания для направления ребенка на ПМПк.
42. Психолого-педагогическая диагностика и ее место в консультировании семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
43. Состав ПМПк.
44. Структура психолого-педагогического заключения по результатам диагностики.
45. Особенности диагностики лиц с РАС.
46. Изучение пространственно-временных представлений.
47. Диагностика регуляторной сферы.
48. Методики изучения интеллекта.
49. Методики диагностики психомоторики.
50. Психолого-педагогические методики изучения памяти.
51. Психолого-педагогические методики изучения внимания.
52. Использование рисуночных методик в практике психолого-педагогической диагностики.
53. Стадии развития детского рисунка.
54. Значение сбора анамнеза развития ребенка в психолого-педагогической диагностике.
55. Перечислите типы отклоняющегося развития по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
56. Психологический диагноз.
57. Структурная организация психического развития по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
58. Оценка сформированности ментальных структур.
59. Оценка сформированности регуляторного компонента.
60. Оценка специфики аффективной организации поведения и сознания.
61. Специфические критерии нарушенного развития в раннем возрасте.
62. Неспецифические критерии дифференциации различных форм нарушенного развития.
63. Методики изучения развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста.

64. Маркеры нарушения зрительной функции у детей раннего возраста.
65. Педагогическое обследование слуха.
66. Основные психодиагностические подходы.
67. Этапы психолого-педагогической диагностики в образовании.
68. Схема исследования детей по Л.С. Выготскому.
69. Понятие тест. Значение данного метода в диагностике.
70. Перечислите этические принципы психолого-педагогической диагностики.

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20___-20___ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

**Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Устный экзамен

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История возникновения психодиагностики в России. Исторический аспект проблемы определения «нормы –патологии» развития.
2. Психодиагностические методики для диагностики познавательной сферы детей дошкольного возраста.
3. Методики исследования восприятия.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол № ___ от _____

зав. кафедрой дефектологии и
психологической коррекции _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

И.И. Чубова